

ED 544 : INTER-MED

AVIS DE PRESENTATION DE TRAVAUX EN VUE DE L'OBTENTION DU DOCTORAT

Madame Ana GAINZA soutiendra sa thèse le **11 mai 2026 à 14h30** à **Université de Perpignan Via Domitia 52 Avenue Paul Alduy 66860 PERPIGNAN Cedex 09**, salle **Y. Guitton**, un doctorat de l'Université de Perpignan Via Domitia, spécialité **Etudes ibériques et latino-américaines**.

TITRE DE LA THESE : Consignes et activités d'apprentissage d'une langue étrangère en ligne et en autoapprentissage. Étude comparative auprès d'apprenants universitaires d'espagnol en France et au Sénégal

RESUME : Cette recherche s'inscrit dans le champ de la didactique des langues et porte sur la compréhension des consignes dans des dispositifs d'apprentissage des langues en ligne et en autoapprentissage. À la croisée de l'analyse du discours, des approches cognitives de la compréhension et des recherches sur les environnements numériques d'apprentissage, elle adopte une perspective centrée sur l'apprenant. Si les consignes ont déjà été étudiées en didactique, elles l'ont plus rarement été du point de vue de leur réception par les apprenants dans des contextes numériques, où elles constituent pourtant un élément central de médiation entre le dispositif pédagogique et l'activité d'apprentissage. Dans ce contexte, plusieurs questions orientent notre recherche : comment les apprenants interprètent-ils et évaluent-ils les consignes proposées dans des dispositifs d'apprentissage des langues en ligne ? Quelles caractéristiques de formulation facilitent leur compréhension et leur appropriation de l'activité ? Dans quelle mesure cette réception varie-t-elle selon des facteurs tels que la culture éducative, les différents profils ou la compétence numérique des apprenants ? Pour répondre à ces questions, nous avons mis en place un dispositif expérimental comparatif auprès d'étudiants universitaires apprenant l'espagnol comme langue étrangère en France et au Sénégal. Des activités ont été associées à différentes variantes de consignes afin d'observer leur perception par les apprenants. Les résultats mettent en évidence le rôle de la structuration procédurale et de la hiérarchisation de l'information dans la compréhension des consignes. Ils montrent également que leur réception varie en partie selon les contextes de culture éducative et académique. Cette recherche contribue ainsi à une meilleure compréhension de la fonction des consignes dans les environnements numériques d'apprentissage des langues et propose des éléments utiles à la conception de consignes dans des dispositifs numériques d'apprentissage.

Directeur de thèse :

Maria Mercé PUJOL BERCHE, Centre de REcherches sur les Sociétés et les Environnements en Mutation - Université de Perpignan Via Domitia

Laboratoire où la thèse a été préparée : Centre de REcherches sur les Sociétés et les Environnements en Mutation

Le jury sera composé de :

Mme Immacula FàBREGAS ALLEGRET, Professeure des universités, Université de Bretagne Sud (**Rapporteur**)

Mme Isabel VÁZQUEZ DE CASTRO, Maîtresse de conférences, Université Paris-Est Créteil (**Rapporteur**)

Mme Maria Mercé PUJOL BERCHE, Professeure des universités, Université de Perpignan Via Domitia (**Directeur de thèse**)

M. Cheikh GUEYE, Maître assistant, Université Gaston Berger Saint Louis, Sénégal (**Examineur**)

M. Papa Mamour DIOP, Maître de conférences, Université Cheikh Anta Diop (**Examineur**)

M. Henry TYNE, Professeur des universités, Université de Perpignan Via Domitia (**Examineur**)